

этого сообщества будут выступать в качестве экспертов при возникновении спорной ситуации [3, 4, 7].

Одним из основополагающих принципов теории принятия решений является идея их иерархичности [7]. То есть, не все решения влияют одинаково на конечный результат. Соответственно, ошибка в решении более высокого иерархического уровня всегда стоит дороже, чем ошибка, сделанная на более низком уровне. Поэтому чтобы избежать неблагоприятного исхода, будет правильным выбором допустить возможность ошибки на низких уровнях, с тем, чтобы минимизировать риск ошибок на более высоких. Так, например, ошибка выбора лекарственного средства или варианта операции в большинстве случаев представляет меньшую опасность в сравнении с ошибочным выбором тактики лечения (консервативное или хирургическое, амбулаторное или стационарное).

Таким образом, элементы теории принятия решений могут быть использованы в медицинском образовании. Устойчивый навык принимать решения на основе научной методологии легко находит свое место в матрице компетенций будущего врача.

Литература:

1. Ten Cate, O. Competency-Based Education, Entrustable Professional Activities, and the Power of Language / O. ten Cate // J. Grad. Med. Educ. – 2013. – Vol. 5, N 1. – P. 6–7.
2. Ситуационная задача как метод активного обучения и развития профессиональной компетентности / В.В. Запевина [и др.] // International Journal of Experimental Education. – 2014. – № 4. – С. 108–109.
3. Орлов, А.И. Теория принятия решений : учеб. пособие / А.И. Орлов. – М. : Изд-во «Экзамен», 2005. – 656 с.
4. Интеллектуальные и информационные системы в медицине: Мониторинг и поддержка принятия решений : сб. ст. / Б.А. Кобринский [и др.]. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 529 с.
5. Elstein, A.S. Clinical problem solving and decision psychology: comment on “the epistemology of clinical reasoning”/ A.S. Elstein // Acad. Med. – 2000. – Vol. Vol. 75, N 10. – Suppl. – P. S134–S136.
6. Faucher, C. Differentiating the Elements of Clinical Thinking / C. Faucher // Optometric Education. – 2011. – Vol.36, N 3. – P. 140–145.
7. Musen, M. Clinical Decision-Support System In: Biomedical Informatics/ Computer applications in Health Care and Biomedicine / M. Musen, Y. Shahar, E. Shortliffe ; ed. E. Shortliffe. – NY, Springer, 2006. – P. 698–736.

УДК 378.147

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Кунцевич З.С.,¹ Загоруйко Р.В.²

¹УО «Витебский государственный медицинский университет»

²УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Введение. Качество образования – сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) установленным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам). Раскрывается в таких понятиях как:

- качество преподавания (учебного процесса, педагогической деятельности);
- качество научно-педагогических кадров;
- качество образовательных программ;
- качество материально-технической базы, информационно-образовательной среды;
- качество студентов, учащихся, абитуриентов;
- качество управления образованием;
- качество научных исследований и др.

Национальные системы оценки качества образования, существующие в настоящее время в разных странах, существенно отличаются по целям и задачам, критериям и процедурам, другим

параметрам, но сходны в том, что оценка качества образования должна основываться на двух составляющих: внутренней (самооценке) и внешней. При этом конкретные механизмы этих составляющих могут быть различны.

Цель. Выявить основные подходы к оценке качества образования в учреждениях высшего образования.

Материал и методы. Ретроспективный анализ научно-педагогической литературы по проблеме оценки качества образования, анализ учебно-программной документации, образовательных стандартов по специальностям высшего образования.

Результаты и обсуждение. Основные образовательные программы включают учебные планы, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик. Их содержание является одним из значимых показателей качества образования, так как на основе его можно судить о целостности и преемственности образовательных программ, о сбалансированности образовательной и профессиональной, фундаментальной и практической составляющих, наличии курсов по выбору и системы специализаций.

Однако на сегодняшний день качество образовательных программ практически и образовательных стандартов не оценивается ведущими практическими специалистами той или иной отрасли. Образовательные программы и стандарты действуют до следующей их переработки, не учитывая актуальных вопросов, возникающих в период их действия [1].

На наш взгляд, является целесообразным привлечение к разработке и оценке государственных образовательных стандартов по специальностям и образовательных программ по профессиональным дисциплинам работодателей и ведущих специалистов отраслей.

Во многих учреждениях образования распространена практика применения так называемого внутреннего мониторинга качества. Это регулярное проведение анкетирования среди студентов, а также преподавателей, для выявления различных аспектов, касающихся всех сторон организации образовательного процесса, качества преподавания каждой учебной дисциплины, состояния учебных помещений, работы библиотеки, столовой, организации спортивных мероприятий [2,3]. Анализ таких анкет позволяет судить о деятельности преподавателей, других работников и всех служб учреждения образования и своевременно принимать соответствующие меры. Этот опыт распространяется и на учреждения высшего медицинского образования Беларуси.

Современная образовательная практика дает возможность говорить и об усилении роли самооценки, самообследования учреждения образования. В системе высшего образования Беларуси результаты самообследования являются важным показателем оценки качества деятельности учреждения образования.

Инструментами внешнего контроля образовательной деятельности наряду с образовательными стандартами являются лицензирование, аккредитация и аттестация.

Лицензирование – получение специального разрешения на осуществление вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом соискателю лицензии или лицензиату. Так, в соответствии с законодательством Республики Беларусь о лицензировании образовательная деятельность учреждения образования лицензируется.

Лицензии выдаются юридическим лицам – учреждениям образования, обеспечивающим получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, повышение квалификации и переподготовку кадров, модельным агентствам. Не подлежит лицензированию образовательная деятельность в форме разовых лекций, стажировок, семинаров и других видов обучения, не сопровождающаяся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании и (или) квалификации; индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, в том числе в области профессиональной подготовки.

Государственная аккредитация – процедура, подтверждающая соответствие содержания и качества образовательной деятельности, проводимой учреждением образования и его филиалами, уровня подготовки их выпускников требованиям образовательных стандартов и устанавливающая право учреждения образования на выдачу выпускникам документов установленного единого образца об образовании соответствующего уровня.

Аттестация – вид контроля, включающий комплексную проверку и оценку деятельности учреждений образования на соответствие требованиям законодательных и иных нормативных правовых актов, в том числе на соответствие содержания, уровня и качества подготовки его выпускников требованиям образовательных стандартов.

Таким образом, лицензия свидетельствует о государственном признании за субъектом образовательной деятельности возможности давать качественное образование, аттестация устанавливает соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников учебного заведения требованиям образовательных стандартов. Государственная аккредитация, проводимая по итогам аттестации, дает право выдачи документов об образовании государственного образца, так же являясь определенной гарантией качества образования.

Рассматривая внутренние и внешние оценки качества образования, на наш взгляд, необходимо отметить такую проблему как самооценка качества получаемого образования обучающимися. В настоящее время в основном развиваются методы и формы контроля и диагностики знаний, умений и навыков у обучающихся, но не обращается внимание на развитие у них умений самоконтроля и самооценки подготовленности к будущей профессиональной деятельности, что является актуальным в условиях непрерывного образования.

Выводы. На современном этапе развития образования в Беларуси имеются внутренние и внешние оценки качества образования. Актуальным, на наш взгляд, является создание инструментария для самоконтроля и самооценки подготовленности к будущей профессиональной деятельности выпускников учреждений высшего образования.

Литература:

1. Загорулько, Р.В. Качество образования как многомерная характеристика образовательной деятельности / Р.В. Загорулько, З.С. Кунцевич // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 12–13 мая 2011 г. / Витеб. гос. ун-т. – Витебск, 2011. – С. 10–12.

2. Кунцевич, З.С. Формирование аналитических умений у слушателей факультета повышения квалификации по педагогике и психологии в процессе стажировки / З.С. Кунцевич, Р. В. Загорулько // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 69 науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 29-30 янв. 2014 г. – Витебск : ВГМУ, 2014. – С. 276–277.

3. Кунцевич, З.С. Формирование исследовательских умений у преподавателей медицинских университетов и колледжей в системе дополнительного образования / З.С. Кунцевич // Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых : сб. науч. статей Респ. науч.-практ. конф., Брест, 24-25 сент. 2013 г. – Брест, 2013. – С. 103–106.

УДК 544:378.147

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Кунцевич З.С., Комоско М.Н.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Самостоятельная работа студентов является одним из важных средств активизации учебной деятельности студентов в образовательном процессе учреждения высшего образования. Правильно организованная самостоятельная учебная деятельность обучаемых позволяет не только усваивать определенную информацию по дисциплине, но и развивать способности и потребность в получении знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности [1, 2].